



## AÑO ACADÉMICO: 2019

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: **Psicología**

PROGRAMA DE CATEDRA: **PSICOLOGÍA I**

OBLIGATORIA / OPTATIVA: **OBLIGATORIA**

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE (*si es Optativa*): **Profesorado de Ciencias Biológicas**

AREA: **Psicología del Desarrollo**

ORIENTACION: **Niñez**

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 0750/12          Modificatoria 0086/14  
TRAYECTO (PEF): (*A, B*)

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: **3 hs.**

CARGA HORARIA TOTAL: **96 hs.**

REGIMEN: **ANUAL**

EQUIPO DE CATEDRA (*completo*):

**TRENCH, Juan Máximo PAD-1**

**QUEVEDO, Mónica AYP-3**

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (*S/Plan de Estudios*):

- PARA CURSAR: -----
  - PARA RENDIR EXAMEN FINAL: -----
- 

### 1. FUNDAMENTACION:

En el último siglo, los aportes de la psicología han tenido profundas implicaciones sobre la educación formal, tanto en lo atinente a la elección de contenidos como en lo referido a sus modalidades de enseñanza. La inclusión de contenidos psicológicos en los planes de estudios de los profesorado tiene por objetivo fundamental que el futuro docente conozca los principales mecanismos de adquisición de conocimientos, así como las características

de las funciones y estructuras psicológicas sobre las que aquellos se apoyan. A su vez, la inclusión de contenidos referidos pauta de desarrollo ontogenético tiene como propósito que el futuro profesor comprenda el conjunto de restricciones (y posibilidades) que la maduración ofrece a los procesos de adquisición y de transferencia de conocimientos.

En nuestro medio, la educación formal se encuentra estandarizada, de tal forma que los contenidos curriculares y las modalidades de enseñanza se encuentran altamente prefijados, ofreciendo poco margen al profesor para introducir variantes. Pese a esta estructuración, los docentes competentes asumen permanentemente el desafío de adaptar sus contenidos y sus métodos a las singularidades de cada alumno en los planos cognitivo, afectivo, social o motivacional. El programa de la presente asignatura, al centrarse en el modo en el que el aprendizaje y el desarrollo interactúan con la adquisición y transferencia de contenidos específicos, pone al alcance del futuro docente un conjunto de herramientas que le permitirán detectar potenciales focos de dificultad en el aprendizaje, comprender sus posibles causas, e implementar estrategias dirigidas a prevenirlas o revertirlas.

## 2. OBJETIVOS:

Que los alumnos:

- Se inicien en el conocimiento de la Psicología como disciplina científica, comprendiendo sus métodos de recolección y análisis de datos.
- Conozcan las funciones generales del psiquismo humano, prestando atención al modo en que los modelos teóricos dialogan con los resultados de la investigación psicológica.
- Comprendan las diversas modalidades de aprendizaje mediante las cuales el ser humano adquiere conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales.
- Adquieran conocimientos generales sobre las pautas de desarrollo ontogenético, así como acerca del modo en que posibilitan y/o condicionan las oportunidades de aprendizaje.

## 3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

La Psicología como ciencia: enfoques, objeto de estudio y método. El desarrollo humano. Teorías del desarrollo. Principales hipótesis e instrumentos de indagación. Desarrollo y aprendizaje. Teorías del aprendizaje. La especificidad del aprendizaje según distintos dominios de conocimiento. Implicancias para las prácticas educativas.

## 4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

### **UNIDAD 1. Orígenes, objeto de estudio y métodos de la psicología**

Antecedentes históricos de la psicología como disciplina empírica. Psicología general: las principales funciones psicológicas y su desarrollo. Métodos, correlacionales cuasi-experimentales y experimentales. Conceptos de Variable, manipulación, medición, operacionalización y control.

### **UNIDAD 2. Aprendizaje**

Condicionamiento clásico: adquisición y extinción de reflejos condicionados. Procesos de generalización y discriminación. Condicionamiento instrumental: reforzadores primarios y secundarios. Programas continuos e intermitentes. Motivación. Teoría de la atribución. Indefensión aprendida. Implicaciones educativas.

### **UNIDAD 3. Percepción, Atención y Memoria**

La memoria como estructura transversal de la mente. La memoria sensorial y su relación con los sistemas perceptivos. La atención como filtro de información. La atención como un recurso limitado (Kahneman). Memoria de trabajo: capacidad, duración y organización. Memoria de largo plazo: sistemas semánticos, episódicos y procedurales. La estructura de los conceptos en la memoria semántica.

### **UNIDAD 4. Razonamiento**

Razonamientos inductivos basados en conocimiento categorial.  
Razonamiento probabilístico: heurísticos y sesgos en la estimación de probabilidades.  
Razonamiento analógico: procesos de recuperación y de transferencia de conocimientos.  
Razonamiento deductivo.

### **UNIDAD 5. Desarrollo psicológico**

Principales teorías del desarrollo. Relación entre desarrollo y aprendizaje. Desarrollo temprano del concepto de objeto y de los procesos de simbolización. Teorías intuitivas sobre la biología, la psicología y la física. Evolución del razonamiento inductivo y deductivo en la niñez.

## **5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:**

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo*, Mejico, Trillas.
- Cabeza, R. (1987). *Temas de Psicología Cognitiva: La memoria*. Buenos Aires, Tekné, Capítulos 2 al 6.**
- Carey, S. (1985). *Conceptual change in childhood*. Cambridge, MA: MITPress.
- De la Fuente, J. y Minervino, R. (2004). Razonamiento analógico. En M. Carretero y M. Asensio (Eds.). *Psicología del Razonamiento*. Madriz, Alianza.
- Delval, J. (1996). *El desarrollo humano*. Méjico, Siglo XXI. Cap. 13 "El Juego".**
- Fernandez, H. (2008). *Lecciones de Psicología Cognitiva*. Buenos Aires, UAI. Capítulos 3 y 4.**
- Fernández-Abascal, E.G.; Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide. Capítulo 4: El Aprendizaje.**
- Flavell, J. H. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid, Visor. Cap. 2
- Fodor, J. (1983). *La modularidad de la mente*. madrid: Morata

- Freud, D. (1996). *Tres ensayos de una teoría sexual*. Bs. As. Amorrortu.
- Gagné, E. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Visor.
- Garrett, H. (1958). *Las grandes realizaciones de la psicología Experimental*. Buenos Aires, FCE. Cap. 1: "Pavlov y el reflejo condicionado".**
- Hirschfeld, L. y Gelman, S. (2002). *Cartografía de la mente: La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura. Volumen I: Orígenes, procesos y conceptos*.
- Hirschfeld, L. y Gelman, S. (2002). *Cartografía de la mente: La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura. Volumen II: Teorías infantiles, estudios interculturales y consecuencias educativas*.
- Inagaki, K. & Hatano, G. (2002). *Young Children's Naive Thinking about the Biological World*. Psychology Press.
- Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona, Debate.**
- Klahr, D. y Li, J. (2005). Cognitive research and elementary science instruction: from the laboratory to the classroom, and back. *Journal of Science Education and Technology*, 4(2), 217-238.
- Kornblit, A. (2001). *Psicología*. Bs. As., Nueva Visión.
- Kuhn, D. (2002). *What is scientific thinking and how does it develop?* En U. Goswami (Ed.), *Blackwell Handbook of Cognitive Development*. Oxford, Blackwell.
- Minervino, R., Adrover, F. y Trench, M. (2012). *El desarrollo de la capacidad para transferir conocimiento a través del pensamiento analógico e inductivo*. En M. Carretero y J. A. Castorina (Eds.) *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Buenos Aires, Paidós.
- Molinari Marotto, C. (1997). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires, Eudeba. Cap. 4.**
- Murphy, G. (2002). *The big book of Concepts*. Cambridge, MIT press. [Traducción interna de Alejandra Martín]
- Papalia, D. (2009): *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill. Caps. 7, 8, 10 y 11.**
- Pozo, J. I. (1997). *Aprendices y Maestros*. Madrid, Alianza. Cap. 7.**
- Rodriguez Moneo, M. (1999). *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Buenos Aires, Aiqué
- Trench, M. y otros (2013). *Inducción basada en conceptos y categorías [ficha de cátedra]*.**
- Trench, M. (2015). *ANALOGICA-MENTE: El razonamiento analógico en la ciencia, la política, la educación y la vida cotidiana*. Córdoba: Tinta Libre.**
- Trench, M. y Minervino, R. (2011). Desarrollo del razonamiento analógico: Modelos teóricos y evidencia empírica. *Psicología del Desarrollo*, 1, 17-25.
- Trench, M. y Minervino, R. (2017). Cracking the problem of inert knowledge: portable strategies to access distant analogs from memory. En B. H. Ross (Ed.), *The Psychology of Learning and Motivation*, V.66 (pp.1-41). San Diego, CA, Academic Press-Elsevier.
- Tversky, A., y Kahneman, D. (1984). *Juicio en Situación de Incertidumbre; Heurísticos y Sesgos*. En J. García Madruga y M. Carretero (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza.**

## 6. PROPUESTA METODOLOGICA:

La cursada se dividirá en clases teóricas, centradas en la exposición y discusión de las principales explicaciones teóricas respecto de una determinada pregunta de investigación, y clases prácticas, en las que se crearán las condiciones necesarias para que los alumnos puedan vincular las explicaciones teóricas provenientes de la psicología, tanto con la base empírica que les provee sustento, como con sus potenciales implicaciones educativas.

*Modalidad de las clases teóricas:* En una secuencia típica de exposición teórica, el docente comenzará recapitulando las ideas discutidas en la clase anterior, con el objeto de reactivar los conocimientos necesarios para el nuevo tema, y de evacuar dudas que hubieran suscitado las lecturas realizadas durante la semana. Hacia el final de la clase teórica el docente resumirá los puntos principales de su presentación, y reservará un período de tiempo para evacuar dudas y habilitar un breve espacio de discusión. El docente concluirá anticipando las lecturas requeridas para clase siguiente, y en ocasiones entregará a los alumnos una guía de lectura y/o actividades de autoevaluación, ambas de carácter optativo.

*Modalidad de las clases prácticas.* A modo de laboratorio, en las clases prácticas los alumnos (1) reproducirán procedimientos de investigación clásicos, a efectos de vivenciar la secuencia temporal de la administración de un procedimiento empírico, ya sea de carácter experimental (e.g., una investigación cuantitativa) u observacional (e.g., una investigación cualitativa), y (2) coordinarán la realización de trabajos de campo pautados, en los que pequeños grupos de alumnos administrarán dichos procedimientos a muestras de participantes, debiendo posteriormente interpretar los resultados. En ambos casos, se busca que los alumnos obtengan una experiencia directa y corporeizada de algunos fenómenos psicológicos que fueron desarrollados en los segmentos teóricos, incrementando sus niveles de comprensión, memorabilidad y potencial inferencial.

## 7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

*Alumnos regulares:* Para mantener la regularidad, el alumno deberá asistir al 70% de las clases teóricas y prácticas, y aprobar la totalidad de las actividades de prácticos. A su vez, deberá aprobar tres exámenes parciales, con nota no inferior a cuatro. Tanto las actividades de investigación como los parciales prevén instancias de recuperación con las mismas consignas y bibliografías que las instancias originales, y se realizarán con un mínimo de una semana a partir de la publicación de los resultados de las evaluaciones originales. Tanto en los exámenes parciales como en los recuperatorios y los finales, queda expresamente prohibido el uso de aparatos electrónicos con cualquier propósito, resultando causal de anulación del examen. Se considera aprobada la asignatura cuando el alumno aprueba el examen final.

*Alumnos promocionales:* Para promocionar la asignatura debe obtenerse un promedio igual o superior a 7 entre cuatro calificaciones: los tres parciales de la asignatura y el trabajo práctico grupal. En el caso de los parciales, se considerarán las calificaciones obtenidas en primera instancia, y no sus recuperatorios.

*Alumnos libres:* Como precondition para poder rendir el examen final, los alumnos que no tengan regularizada la asignatura deberán presentar a los docentes la carpeta con actividades prácticas con una antelación no menor a 15 días a la fecha del examen. Las consignas actualizadas para la realización de estas actividades serán entregadas por el departamento cuando el interesado lo solicite. Una vez aprobada esta carpeta, los alumnos libres deberán aprobar en primera instancia un examen escrito con calificación igual o superior a 4 (cuatro) y, condicional a la aprobación de éste, un examen oral con calificación igual o superior a 4. La nota final se obtendrá promediando las calificaciones de ambas evaluaciones.

## 8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

TEORICOS: Miércoles, de 9 hs. a 10:30 hs.

PRACTICOS: Miércoles, de 10:30 hs. a 12 hs.

## 9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

### 10.

Sem	mes		TEORICOS	PRACTICOS	Bibliografía
1	mar	06	Introducción gral.	Cond. clásico	Garrett: Pavlov y el reflejo condicionado.
2		13	Cond. instrumental	TP. Pavlov	Fernandez-Abascal: Cond. instrumental
3		20	Cond. instrumental	TP cond. instrum.	Fernandez-Abascal: Cond. instrumental
4		27	Módulos cognitivos	Percepción	Molinari Marotto: Arq. func. del sist. cognitivo
5	abril	3	Percepción	TP percepción	Munar i Roca: Percepción de profundidad Fernandez Abascal, Capitulo 3
6		10	Memoria sensorial	TP MS	Cabeza, R. Memoria, Cap. 2 y 3
7		17	MCP	Curvas de p. serial	
8		24	MCP/MLP	TP MCP/MLP	Cabeza, R. Memoria, Cap. 2, 5 y 6.
9	mayo	1	<b>Feriado Nacional</b>		
10		8	<b>1er parcial</b>	-----	
11		15	<b>Recuperatorio</b>	Atención	Cabeza, R. Memoria, Cap. 4
12		22	Atención	TP: atención	Fernandez, H.
13		29	Teorías sobre conceptos	Teorías sobre conceptos	Trench, M. Inducción basada en conceptos y categorías
14	junio	5	Inducción basada en conceptos y categorías	TP. conceptos	Trench, M. Inducción basada en conceptos y categorías
15		12	Razonamiento analógico	TP. analogías	Trench, M. AnalógicaMente
16		19	Razonamiento analógico	TP. analogías	Trench, M. AnalógicaMente

RECESO INVERNAL					
RECESO INVERNAL					
17	ago	07	Razonamiento probabilístico	Razonamiento probabilístico	Tversky, A. y Kahnemann, D.: Juicio en situación de incertidumbre
18		14	Razonamiento probabilístico	TP. heurísticos y sesgos.	Tversky, A. y Kahnemann, D.: Juicio en situación de incertidumbre
19		21	Razonamiento probabilístico	TP. heurísticos y sesgos.	Tversky, A. y Kahnemann, D.: Juicio en situación de incertidumbre
20		28	Razonamiento deductivo	TP. razonamiento deductivo	Fernandez, H.: Lecciones de Psicología Cognitiva, cap. 4
21	sept	04	Razonamiento deductivo	Repaso parcial	Fernandez, H.: Lecciones de Psicología Cognitiva, cap. 4
22		11	<b>2do parcial</b>	-----	
23		18	Recuperatorio	Intro. Psicología del desarrollo	Papalia Caps. 1 y 7
		25	<b>MESA DE EXAMENES FINALES (Suspensión de clases)</b>		
25	oct	2	Des. Cognitivo	TP. Cap 7	Papalia, Cap. 7
26		9	Des. Cognitivo	TP. Cap. 10	Papalia, Cap. 10
27		16	Des. Cognitivo	TP. Cap. 8	Papalia, Cap. 8 y 11
28		23	Des. de conocimientos de dominios específicos	TP. Dominios específicos	Texto a determinar
29		30	Juego	TP. juego	Delval: el juego en la niñez
30	nov	06	Repaso	Devol. trabajos	
31		13	<b>3er parcial</b>	Sesiones TPs grupales	
32		20	Cierre teóricos	Recuperatorio/ cierre notas	

*Jut*  
MAXIMO TRENCH

PROFESOR

*Jut*  
MAXIMO TRENCH

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

*[Signature]*  
Mg. ALFONSO AGUILAR  
Secretario Académico  
Centro Regional Univ. Bariloche  
Univ. Nacional del Comahue